**Аналіз роботи Ізмаїльського ліцею №6 з гімназією Ізмаїльського району Одеської області за 2024-2025 навчальний рік та завдання педагогічного колективу на 2025-2026 навчальний рік**

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 навчальному році була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ліцею є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров’я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

**1. Освітнє середовище ліцею.**

Робота педагогічного колективу за напрямом «Освітнє середовище» скеровувалась на забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці, створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Усі технічні системи (електропроводка, водопостачання, опалення) у належному технічному стані. Класні приміщення, кабінети естетично оформлені, чисті. Належно облаштована територія навколо ліцею, підтримується санітарний стан туалетних кімнат. В приміщенні ліцею дотримано світловий та температурний режим. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Адміністрацією та педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі класів. На початку 2024-2025 навчального року в закладі функціонувало 14 класів. Станом на 05.09 2024 року в ліцеї навчалося 362 здобувачів освіти. Середня наповнюваність класів становила 26 здобувачів освіти.

Перед початком навчального року проводилась перевірка навчальних кабінетів, організовано харчування. Заклад забезпечений засобами протипожежної безпеки, організовано чергування вчителів, адміністрації.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Проводились інструктажі з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки для працівників, евакуації. У класних журналах 5-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму. Облаштовано укриття для учасників освітнього процесу. Оновлено документи з охорони праці, цивільного захисту, пожежної безпеки, розроблено схеми евакуації учасників освітнього процесу.

Здійснювалася санітарно-просвітницька робота, складено паспорти здоровʼя та розподілено школярів на групи здоров’я для занять фізкультурою, надавалися консультації та медична допомога.

З питання створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації у закладі освіти розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу. Проводяться профілактичні заходи щодо запобігання правопорушень, пропусків, булінгу, насилля, неетичної поведінки. Розроблено загальні правила поведінки в ліцеї.

Просвітницько-профілактичні заходи на протидію булінгу постійно проводять класні керівники та практичний психолог. Протягом року проводились бесіди, консультації, тренінги, лекції: «Булінг у школі: чому діти цькують дітей і що з цим робити»; «Жертва у дитячому колективі. Як навчити школяра протидіяти булінгу»; «Мова знущання: як відрізнити булінг від стьобу?»; «Поради для жертв шкільного цькування»; «Психологічне та фізичне насильство у школі. Хто має відповідати за законом?».

Превентивні заходи, спрямовані на формування освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства, проводились в листопаді в рамках «Тижня толерантності», в грудні в рамках «Акції 16 днів без насилля», в лютому в рамках «Тиждня безпечного інтернету». Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем.

У ліцеї створено 4 інклюзивних класи, в яких навчаються семеро дітей з особливими освітніми потребами з них 1 учень (ІІ рівень підтримки) – в 7-Б класі, 4 учні (ІІІ рівень підтримки) – 5, 6, 7-А класи, 2 учні (ІV рівень підтримки) – в 7-А та 7-Б класах. Навчання даних учнів було організоване відповідно до Положення про інклюзивне навчання. Для організаційно-методичного забезпечення інклюзивного навчання був розроблений План роботи команди психолого-педагогічного супроводу, видані накази по ліцею: наказ «Про організацію інклюзивного навчання у 2024– 2025 н.р.», наказ «Про створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП». Команда супроводу в складі педагогів закладу, медичного працівника, практичного психолога та залучених фахівців ІРЦ в активній співпраці з батьками дітей розробили індивідуальні програми розвитку та систематично проводили спостереження та здійснювали моніторинг з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини. Педагогам ліцею надавалась належна методична допомога щодо роботи з дітьми з ООП. Зокрема в ліцеї проводились методичні оперативки з асистентами вчителів з питань:

- організація інклюзивного навчання в закладі;

- перелік і ведення ділової документації ;

- оформлення протоколів засідання команди психолого-педагогічного супроводу.

У закладі освіти забезпечено архітектурну доступність для дітей з ООП. Приміщення й територія адаптовані до використання усіма учасниками освітнього процесу. У ліцеї наявна ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.

У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять та позаурочних заходів.

**2. Система оцінювання здобувачів освіти.**

Заклад освіти здійснює оцінювання результатів навчання учнів за системою оцінювання, визначеною законодавством:

* Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 № 329;
* Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання наказ Міністерства освіти і науки України від від 02 серпня 2024 р. № 1093.

Також учні та їх батьки (зокрема й дітей з ООП) отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. Інформація доноситься до учнів у різних формах:

⎻ усно (перед виконанням певних видів робіт, учитель знайомить здобувачів освіти з критеріями оцінювання, на початку та впродовж навчального року);

⎻ у вигляді роздаткового матеріалу (лепбуки, інформаційні папки, інфографіка тощо).

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах, здійснюється згідно із загальними критеріями оцінювання та з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі використовують (розробляють) компетентнісні завдання для проведення різних видів оцінювання.

У ліцеї система формувального оцінювання набуває широкого застосування, що передбачає відстеження індивідуального поступу учнів, практику само- та взаємооцінювання. Педагоги відстежують і відображають особистісний розвиток, процеси та результати навчання кожного учня, надають вихованцям ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи, формують у них позитивну самооцінку, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Для подальшого прогресу в навчанні учням пропонують види роботи, які відповідають очікуваному розвитку учнів у майбутньому. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали власні освітні цілі, формулювали очікування від власної роботи, у взаємозв’язку з цими очікуваннями здійснювали самооцінювання та взаємне оцінювання. Учителі ліцею з метою широкого застосування формувального оцінювання під час проведення навчальних занять:

⎼ використовують різноманітні методики само- та взаємооцінювання;

⎼ пропонують виконувати завдання, спрямовані на пошук причинно-наслідкових зв’язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів;

⎼ спонукають учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;

⎼ заохочують до обґрунтування думок і способу міркування;

⎼ пропонують чіткі критерії оцінювання;

⎼ формують в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;

⎼ розвивають критичне мислення учнів.

Упровадження різноманітних методів і прийомів формувального оцінювання відбувається на всіх етапах навчальних занять. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, без чого продуктивний освітній процес неможливий, оскільки одна з ключових компетентностей — «навчання впродовж життя» — ґрунтується саме на відповідальності.

Учителі ліцею на різних етапах уроку застосовують само- та взаємооцінювання, що сприяє розвитку уміння оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її. Як результат − учні ефективніше навчаються. Під час взаємооцінювання вчителі закладу приділяють особливу увагу формуванню уміння в учнів коректно висловлювати думку про результати роботи однокласників. Це активізує навчальну діяльність, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій. Само- та взаємооцінювання учнів проводиться вчителями за визначеними критеріями до наскрізних умінь та складових компетентностей, залежно від навчального поступу учнів. Через процес само- та взаємооцінювання учні навчаються аналізувати власний навчальний прогрес, ставити перед собою мету та успішно досягати її.

На кінець 2024-2025 навчального року у ліцеї навчається 368 учнів,

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024-2025 навчального року

учнів 5-11 класів:

⎼ 254 учні переведені на наступний рік навчання;

⎼ 7 учнів закінчили навчання за інклюзивною формою;

⎼ 3 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

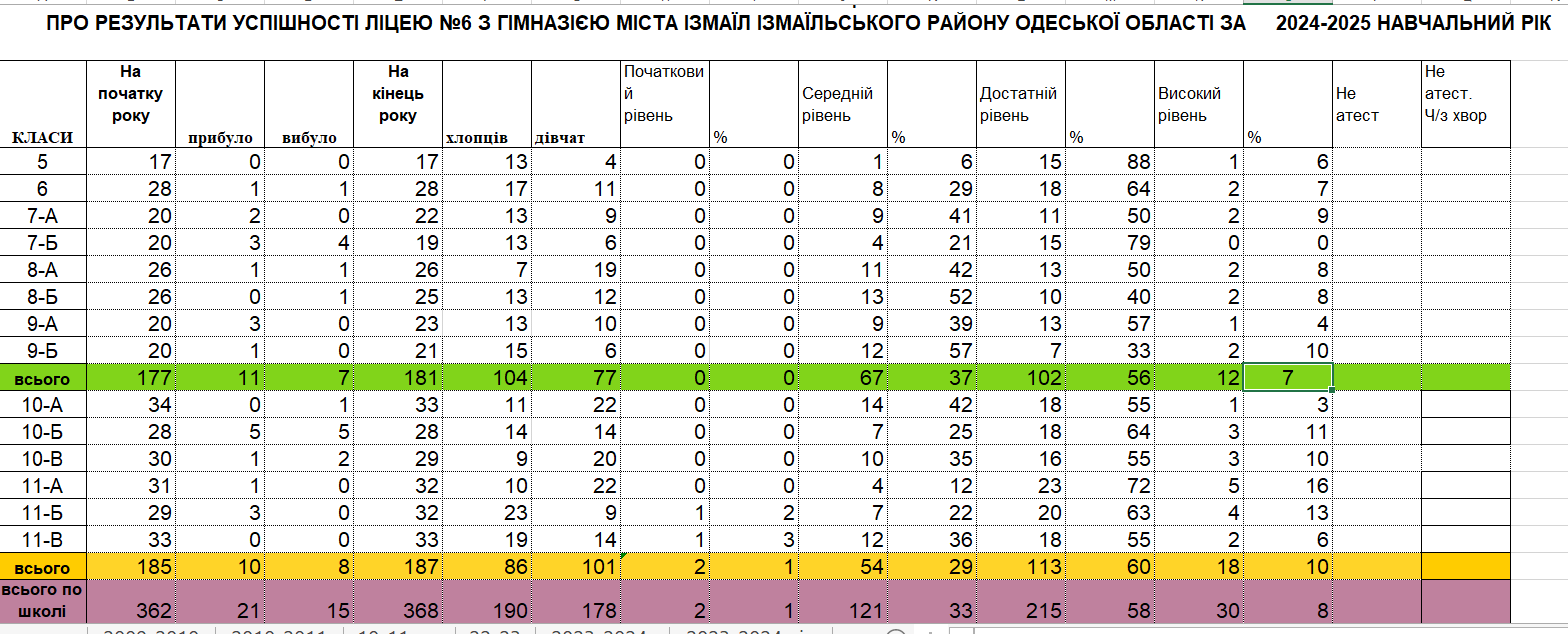
- 20 учнів нагороджено Похвальними грамотами за особливі досягнення у вивченні окремих предметів;

⎼ неатестованих учнів немає;

⎼ 1 учень отримав свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою;

⎼ 6 учнів отримали свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою;

У закладі освіти постійно проводиться відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Згідно з річним планом роботи ліцею та графіком внутрішкільного контролю проводяться діагностичні контрольні роботи, тести. Результати обговорюються на засіданнях предметних методичних об’єднань та нарадах при заступниках директора з навчально-виховної роботи.

**Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти ліцею наведено в таблиці:**

В умовах воєнного стану в ліцеї забезпечуються права всіх дітей на освіту через організацію індивідуальної форми здобуття освіти. У ліцеї для таких учнів було організовано індивідуальне навчання за сімейною (13 учнів) і екстернатною (15 учнів) формами.

Одним із показників забезпечення якості освіти закладу є здобутки учнів в учнівських олімпіадах різних рівнів, Міжнародних і Всеукраїнських конкурсах, спортивних змаганнях.

**Участь учнів Ізмаїльського ліцею № 6**

**в Всеукраїнських олімпіадах в 2024-2025 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва олімпіади | Вчитель-Організатор | Кількість учасників/предмет | Результати | | |
| І м. | ІІ м. | ІІІ м. |
| Всеукраїнська учнівська олімпіада | Гриценко О.І.  Понятовська Т.В.  Жук Г.Б. | Історія  Біологія  Технології | 1  1 |  | 1 |
| Всеукраїнська олімпіада «Вдалий старт. Осінь - 2024» («Всеосвіта») | Михайленко І.В. | Укр. мова |  |  | 1 |
| Рупчева Н.М. | Укр. мова |  |  | 2 |
| ХХІІІ Всеукраїнська інтернет - олімпіада  «На урок» | Рупчева Н.М. | Укр. мова  та літ-ра | 2 | 1 | 2 |
| Гриценко О.І. | Історія, гром. освіта | 1  1 | 7 | 5 |
| Каїш Л.В. | Інформатика | 4 | 7 | 8 |
| Михайленко І.В. | Укр. мова | - | - | - |
| ХХІV Всеукраїнська інтернет – олімпіада | Каїш Л.В. | Інформатика | 2 | 7 | 6 |
| Рупчева Н.М. | Укр. мова | 1 | 1 | 1 |

**Участь учнів Ізмаїльського ліцею № 6**

**в Міжнародних і Всеукраїнських конкурсах, спортивних змаганнях**

**в 2024-2025 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва конкурсу | Організатор | Результати | | |
| І м. | ІІ м. | ІІІ м. |
| ХХV Міжнародний конкурс з укр. мови ім. П. Яцика | Мілєва Р.О.,  Рупчева Н.М., Іващенко Т.І. | 1  1 |  | 2 |
| ХV Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді  ім.. Т. Шевченка | Рупчева Н.М. |  |  | 1 |
| «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги» | Головльов О.О.  Домбровська М.Г. | І (міський етап)  І (районний) | 2 | 1 |
| Природоохоронна акція «Всесвітній день водно-болотних угідь» | Ляшко В.В.  Соловйова Л.В. | 2  1 | 1 | 2 |
| Відкритий інтерактивний конкурс «МАН-ЮНІОР ЕРУДИТ» | Смирнова О.М. | 35 | 8 |  |
| Гриценко О.І. | 29 | 7 |  |
| Мейзер В.В. | 5 | 2 |  |
| Бєляєва М.М | 3 | 5 |  |
| Сидорова Ж.В.. | 18 | 9 |  |
| Понятовська Т.В | 9 | 1 |  |
| Ляшко В.В. | 25 | 10 |  |
| Всеукраїнський конкурс «Слово до слова від проекту «На урок» | Рупчева Н.М. Михайленко І.В. | 1  3 | 2  2 | 1  1 |
| Міжнародний конкурс з інформатики та комп’ютерного мислення «Бебрас- 2024» | Каїш Л.В. | 10 | 2 |  |
| Міжнародний дистанційний конкурс з англ. мови «Олімпіс 2024- Осіння сесія» |  |  | 1 |  |
| Всеукраїнський конкурс «Від минулого до сьогодення: архітектура України» | Гриценко О.І. | 1 | 1 |  |
| Всеукраїнський конкурс «Основи кібербезпеки» | Каїш Л.В. | 1 |  |  |
| Всеукраїнський конкурс «Зимові свята» | Михайленко І.В. | 6 | 7 | 4 |
| Всеукраїнський конкурс «Леся Українка: сила слова та духу» | Михайленко І.В.  Рупчева Н.М. | 6 | 3  1 | 1  2 |
| Всеукраїнський конкурс «Таємниця генія Шевченка» | Михайленко І.В.  Рупчева Н.М. | 12  4 | 4  4 | 2 |
| Всеукраїнський конкурс «Лайфхаки з укр.мови» | Михайленко І.В.  Рупчева Н.М. | 14  2 | 1  6 | 1  4 |
| Всеукраїнський конкурс до Міжнародного дня рідної мови | Рупчева Н.М. |  | 1 |  |
| Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура») міський етап | Жук Г.Б.  Кулініч Є.В. |  |  | 1 |

З метою впровадження і вдосконалення системи національно-патріотичного виховання було підготовлено команду «Гайдамаки» для участі в Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура») – 2025, яка за підсумками роботи суддів Гри серед учнів старшої вікової групи була нагороджена грамотами відділу освіти Ізмаїльської міської ради Ізмаїльського району Одеської області за III місце на етапі «Відун», III місце у загальному заліку змагань, III місце на етапі «Рятівник», III місце на етапі «Муштровий впоряд», III місце на етапі «Смуга перешкод».

До Дня захисників та захисниць України, Дня козацької слави для учнів закладу були проведені виховні години («Ми нащадки козацької слави», «У єдності наша сила»), бесіди («Покрова – свято козацьке», «Славетні імена України»), виставки творчих робіт «Пишаємося захисниками та захисницями України».

З метою формування ціннісного ставлення до суспільства і держави, до людей, долучення учнів до найкращих традицій українського народу до Дня української писемності і мови учні ліцею долучились до мовного флешмобу – написання 25-го радіодиктанту національної єдності -2024 «Магія голосу». Здобувачі освіти брали участь у Всеукраїнському онлайн-конкурсі «Слово до слова», захищали групові чи індивідуальні прєкти на актуальні для сьогодення теми «Лінгвоцид української мови», «Новий український правопис – повернений наш старий!», «101 причина пишатися українцями».

З метою формування національної свідомості та пам’яті про голодомор в Україні було проведено уроки у форматі науково-читацької конференції, де учні в ролі незалежних фахівців (журналіст, історик, медик, мистецтвознавець) виступили з доповідями на теми: «Голодомор мовою фактів і цифр», «Передумови, причини і наслідки голодомору 1932-1933 рр.», «Фізіологічні і психологічні зміни організму людини під час голодування». Учні переглянули документальні відеоматеріали-хроніки, а також трейлери художніх фільмів про Голодомор. Старшокласники здійснили віртуальну подорож «Національним музеєм «Меморіал пам’яті жертв голодоморів в Україні», ознайомились із мистецькими роботами на тему голодомор.

З нагоди відзначення Дня Збройних Сил України у старших класах ліцею були проведені літературні читання сучасної воєнної літератури на тему «Письменники і поети, майстри пера, завжди на сторожі слова і захисті країни, її національних інтересів з пером чи зброєю в руках», а також учні середньої ланки відвідали захисників та захисниць України у шпиталі, подарували малюнки, «рукавички вдячності» та смаколики, побажали скорішого одужання та перемоги!

З метою формування ціннісного ставлення до природи була проведена дослідницька робота учнями 8-9-х класів щодо флори та фауни водно-болотного угіддя на узбережжі річки Дунай міста Ізмаїл, яка була відзначена грамотою відділу освіти Ізмаїльської міської ради.

До Міжнародного Дня рідної мови вчителі української мови та літератури провели низку ігрових та пізнавальних уроків з метою сприяння утвердженню української мови як невід’ємної складової національної ідентичності та культурного надбання українського народу, популяризації її значення в суспільстві. Учні змагалися в іграх «Спіймай помилку», «Яка наша мова?» «Солов’їне шоу».

Відповідно до плану заходів щодо реалізації Всеукраїнської програми ментального здоров’я «Ти як?» в ліцеї проведено День ментального здоров`я в рамках Національної програми охорони психічного здоров’я та психосоціальної підтримки в рамках тижня ментального здоров'я. Дані заходи були направлені на збереження психічного здоров’я та надання психосоціальної підтримки учасників освітнього процесу. Так за підтримки практичного психолога, класними керівниками 5-11 класів було проведено Всеукраїнський урок з ментального здоров'я «Ти як? Сенси поряд». Під час уроків було використано тематичні відеоролики з врахуванням вікових особливостей, проведено ігри.

З метою формування ефективної моделі розвитку фізичної культури і спорту, формування в учнівської молоді сталих традицій та мотивацій щодо фізичного виховання й масового спорту як важливого чинника забезпечення здорового способу життя та забезпечення європейських стандартів і підходів до організації змістовного дозвілля у закладі освіти створені команди для участі в змаганнях з баскетболу, волейболу, футзалу в рамках фізкультурно-оздоровчих заходів та змагань «Пліч-о-пліч. Всеукраїнські шкільні ліги». У міських змаганнях команди ліцею зайняли II місце з баскетболу (старша вікова група, юнаки), III місце з футзалу (старша вікова група), II місце з волейболу (старша вікова група, юнаки), а команда дівчат з баскетболу (середньої вікової групи) стала переможцем міського, районного та обласного етапів змагань.

Отже, внаслідок системи навчально-виховних заходів, які проводяться в ліцеї, сформувалась модель майбутнього випускника – самодостатнього, цілеспрямованого, патріотично налаштованого, освіченого, творчого, різносторонньо розвинутого українця, громадянина своєї держави.

**3. Педагогічна діяльність.**

Станом на кінець 2024-2025 навчального року освітній заклад на 100% був укомплектований педагогічними працівниками. У закладі 34 педагогічних працівників. Із них мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» – 5 вчителів, «спеціаліст вищої категорії» та звання «старший учитель» - 7 вчителів, «спеціаліст вищої категорії» та звання «учитель-методист» - 5 вчителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» – 5 вчителів, кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» – 4 вчителі, кваліфікаційну категорію «спеціаліст» – 4 вчителів, асистенти вчителя – 4 вчителі.

Педагоги закладу освіти планують свою професійну діяльність відповідно до вимог Державних стандартів базової, профільної середньої освіти, навчальних програм з предметів. Педагогічні працівники закладу обирають освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, використовують форми, методи компетентнісного підходу до уроку.

Освітній процес відбувався в очному та змішаному форматі. Педагоги при проведенні онлайн уроків використовували різні платформи: Нові знання, Zoom, Viber, Classroom, Сервіси Google, Learningapps.

Учителі проводять різні форми уроків (квести, дискусійні клуби), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. Частина педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та наскрізних умінь.

Учителями української мови (вересень, жовтень, грудень, березень), математики (вересень, листопад, лютий, березень, квітень), історії України (грудень, квітень), англійської мови (листопад, квітень) були підготовлені завдання та проведений моніторинг навчальних досягнень учнів з метою отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями.

У 2024-2025 навчальному році колектив працював над реалізацією єдиної науково-методичної проблеми «Компетентнісний підхід на уроці і в позаурочній діяльності як умова підвищення якості освіти». В рамках реалізації методичної теми використовувались як традиційні, так і інноваційні форми роботи (круглі столи, дискусії, аналіз літератури, інтерактивні вправи, самоосвітня робота тощо). Загалом система такої роботи спрямована на формування професійно-педагогічної компетентності педагогів, неперервне оновлення і збагачення їхніх знань, розробку нових ідей і педагогічних технологій. Система методичної роботи ліцею реалізовується таким чином, щоб сприяти становленню педагога як суб'єкта педагогічної взаємодії в умовах особистісно зорієнтованого навчання та виховання, впровадження досвіду НУШ. Методична рада впродовж навчального року координувала діяльність усіх методичних структур з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності вчителів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою в ліцеї.

У ліцеї функціонують 6 методичних об’єднань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом. На засіданнях методичних об’єднань педагоги колегіально обговорювали актуальні питання розвитку педагогічної освіти, ділилися досвідом роботи з впровадження інноваційних технологій.

Згідно річного плану на 2024-2025 навчальний рік педагоги закладу брали участь в проведенні низки заходів, а саме: педрада «Інноваційна діяльність в системі формування компетентної особистості», семінар «Використання можливостей ІКТ для формування ключових компетенцій учнів», педрада «Формування інноваційного освітнього середовища», науково-практична конференція «Формування у дітей мотивації до навчання в умовах реформування освіти».

Усі педагоги пройшли курси підвищення кваліфікації в 2024 році на базі різних суб’єктів підвищення кваліфікації (ТОВ «Едюкейшнал Ера», ГО «Прометеус», КЗВО «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради», ГС «Освіторія», ГО «ІППО»). Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації (вебінари, тренінги, майстер-класи).

Протягом навчального року пройшли чергову атестацію 5 учителів, позачергову - 1. Із них було присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» – 1 вчителю, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 3 вчителям, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 2 вчителям, присвоєно педагогічне звання «Старший учитель» - 1 вчителю, присвоєно педагогічне звання «учитель-методист» - 1 вчителю.

У ліцеї налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками, здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу, спрямована на формування партнерських взаємин.

В освітньому процесі закладу освіти впроваджується політика академічної доброчесності для всіх учасників.

**4. Управлінські процеси.**

Ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія розвитку закладу освіти розроблена на 2020 – 2025 роки, схвалена рішенням педагогічної ради, введена в дію наказом керівника.

Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено, вона доступна для батьків та інших зацікавлених осіб.

Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, демографічних тенденцій, плани територіального розвитку регіону тощо).

Затверджено річний план роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік він реалізує стратегію розвитку та враховує освітню програму. Здійснюється аналіз виконання плану за попередній навчальний рік. До розроблення річного плану залучаються усі учасники освітнього процесу. Керівництво закладу освіти постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Керівництво враховує, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку. Заклад освіти надає засновнику об’єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Керівництво ліцею систематично оцінює стан матеріально-технічних умов для навчання.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Керівник створює умови для попередження конфліктів, а у разі їх виникнення сприяє їх вирішенню на рівні закладу.

У закладі освіти створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власну сторінку у соціальній мережі – Фейсбук. Інформація, що розміщується на сайті та в соціальній мережі, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

Ізмаїльський ліцей №6 повною мірою забезпечений висококваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Штат педагогічних працівників сформовано, вакансії заповнюються вчасно, усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів.

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов’язками. Керівництво закладу освіти відкрите до діалогу з учасниками освітнього процесу, постійно сприймає та враховує їхні пропозиції. Розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження, укладений відповідно до освітньої програми, враховує вікові особливості учнів та відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Використовуються різні організаційні форми освітнього процесу, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Відбувається розвиток технологій дистанційного навчання. У закладі освіти використовується інтерактивні Інтернет-платформи «Zoom», «Google Meet», для проведення відео уроків, «Нові знання» для взаємодії з учасниками освітнього процесу для організації дистанційного навчання. Інтернет-платформа «Нові знання» використовується для розміщення освітніх ресурсів, комунікації між учителями та учнями.

Керівництво закладу освіти сприяє розробленню індивідуальних освітніх траєкторій для дітей, які цього потребують. Вчасно розробляються індивідуальні навчальні плани, які відповідають освітній програмі закладу. В закладі освіти забезпечується навчання та розвиток учнів за індивідуальними освітніми траєкторіями за ініціативою батьків, закладу освіти, окремих педагогічних працівників.

У закладі реалізується політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях педагогічної ради, на методичних об’єднаннях вчителів. Проводиться постійна інформаційна та просвітницька робота щодо принципів доброчесної поведінки.

**Завдання ліцею на 2025-2026 навчальний рік**

У 2025-2026 навчальному році заклад продовжує роботу над науково -методичною роботою «Компетентнісний підхід на уроці і в позаурочній діяльності як умова підвищення якості освіти». З цією метою адміністрація ставить такі завдання на 2025-2026 навчальний рік:

* створення безпечного, комфортного, розвивального освітнього середовища, удосконалення системи роботи щодо забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища, запобігання та протидії булінгу (цькування) в закладі освіти;
* організація освітнього процесу в умовах поєднання різних форм навчання;
* психологічна допомога учасникам освітнього процесу, зокрема учням із числа ВПО та тим, що опинилися в складних життєвих обставинах;
* забезпечення рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами;
* реалізацію Стратегії розвитку ліцею та Освітніх програм закладу;
* упровадження в 8 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
* проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу ліцею;
* підвищення якості освітнього процесу, забезпечення його спрямованості на успішну адаптацію дитини в соціумі та застосування на практиці здобутих знань шляхом впровадження компетентнісного підходу, дотримуватися академічної доброчесності в освітній діяльності;
* орієнтація методичної роботи на підвищення професійної компетентності вчителів з метою забезпечення ефективності та якості уроку;
* забезпечити виконання плану проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації на 2026 рік;
* у відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2025-2026 навчальний рік провести атестацію вчителів згідно з вимогами Положення про атестацію педагогічних працівників;
* створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в конкурсах, предметних олімпіадах, змаганнях, роботі МАН тощо;
* продовжити роботу з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами ліцею;
* забезпечити якісну підготовку випускників школи до складання НМТ;
* здійснення заходів до забезпечення функціонування української мови як державної в рамках освітнього процесу;
* розвиток національно-патріотичного, військово-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді з метою формування ціннісного ставлення особистості до Батьківщини, держави, нації, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання й традицій, демократії, свободи, толерантності, готовності до змін та до виконання обов’язку із захисту незалежності й територіальної цілісності України.